

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Tysk B
Lærer(e)	Per Lützen
Hold	hh2c22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Jugendkultur und Identität
Forløb 2	Ausbildung und Beruf (indgår ikke i prøvegrundlaget)
Forløb 3	Deutsche Unternehmen und Produkte
Forløb 4	Die 50er Jahre in der Bundesrepublik
Forløb 5	DDR
Forløb 6	SO 3 (indgår ikke i prøvegrundlaget)
Forløb 7	
Forløb 8	
Forløb 9	
Forløb 10	
Forløb 11	
Forløb 12	

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	Jugendkultur und Identität
Forløbets indhold og fokus	Vi har læst tekster om Jugendkultur und Identität med fokus på unges livsstil og problemer.
Faglige mål	Læsning af tekster om emnet med henblik på at få større viden om det og som udgangspunkt for samtaler om det i små grupper, på klassen og ved individuel præsentation. Tekstanalyse og diverse former for øvelser til ordforrådstilegnelse.
Kernestof	Fokus på kulturelle og samfundsmæssige forhold.
Anvendt materiale og omfang	<p>KERNESTOF:</p> <p>Kreative Körperkunst (fra: Brennpunkt-Deutsch 10/2013/2014) Denke auch an später, mein Kind! (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 9, 2013/2014) Fussballprofis und ihre Tattoos (fra: Deutsche Welle, 27.03.2018) Gesundheit - Tattoos: Die gesundheitlichen Risiken (fra: Hannoversche Allgemeine, 19.05.2019) Die aktuellen Nutzerzahlen der sozialen Netzwerke (fra: Projecter, 23.11.2021) Tausende Teenager sind süchtig nach sozialen Medien (fra: Berliner Morgenpost, 01.03.2018)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Jugend und Beruf (diverse statistikker) fra Statista Jeder vierte Deutsche ist tätowiert (fra: Statista)</p> <p>Omfang: Ca. 30 timer / 20 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Ausbildung und Beruf (indgår ikke i prøvegrundlaget)
Forløbets indhold og fokus	Vi har læst tekster om forskellige erhverv og har snakket om de faktorer, der spiller en væsentlig rolle ved ens erhvervsvalg.
Faglige mål	Læsning af tekster om emnet med henblik på at få større viden om det og som udgangspunkt for samtaler om det i små grupper, på klassen og ved individuel præsentation. Tekstanalyse og diverse former for øvelser til ordforrådstilegnelse.
Kernestof	Fokus på samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold.
Anvendt materiale og omfang	<p>KERNESTOF:</p> <p>Immer gut geschminkt und fit (fra: Der Nordschleswiger, Nr. 4 und 5, 2013/2014) Abiturnote 1,0 – Wie schafft man das? (Brennpunkt Deutsch, 1/2015) Mein Traumberuf: Spitzenkoch (Brennpunkt Deutsch, 1/2015) Im Fitnessstudio (fra: Brennpunkt Deutsch, 4/2012)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Gymnasium Oberalster, Website Das deutsche Schulsystem (fra: Google, Bilder) Notenskala in Deutschland und Dänemark, udarbejdet af Per Lützen</p> <p>Omfang: Ca. 20 timer / 20 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Deutsche Unternehmen und Produkte
Forløbets indhold og fokus	Da Tyskland er Danmarks vigtigste handelspartner og derfor har stor betydning for dansk økonomi, har vi arbejdet med nogle af de mest kendte tyske virksomheder for at få et større indblik i, hvordan de arbejder. Der har også været fokus på at undersøge, hvorfor tyske produkter er meget populære.
Faglige mål	Læsning af tekster om emnet med henblik på at få større viden om det og som udgangspunkt for samtaler om det i små grupper, på klassen og ved individuel præsentation. Tekstanalyse og diverse former for øvelser til ordforrådstilegnelse.
Kernestof	Fokus på erhvervmæssige forhold
Anvendt materiale og omfang	<p>KERNESTOF:</p> <p>www.haribo.com www.adidas-group.com/de Kinder und Süßigkeiten (fra: Familienleben 2016) www.about.puma.com/de/this-is-puma/puma-auf-einen-blick Adidas und Puma sehen sich nicht mehr als Rivalen (fra: www.kurier.at, 22.11.2017) Qualitätssiegel „Made in Germany“ (fra: Deutsche Welle 27.05.2015, video og transcript)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Adidas versus Puma, DR 2, 8. december 2015 (dokumentarprogram) Haribo, Familienunternehmen in 3 Generationen, udarbejdet af Per Lützen Der Haribo Check, Ard, Video (Haribo) Die schönsten Werbespots der letzten 51 Jahre (fra: Horizont Online, 16.10.2013)</p> <p>Omfang: Ca. 37 timer / 42 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Die 50er Jahre in der Bundesrepublik
Forløbets indhold og fokus	Vi har arbejdet med 50erne i Forbundsrepublikken, fordi det er en meget spændende og væsentlig periode i efterkrigstidens Tyskland, som desuden danner grundlag for en bedre forståelse af det Tyskland, vi kender i dag.
Faglige mål	Læsning af tekster om emnet med henblik på at få større viden om det og som udgangspunkt for samtaler om det i små grupper, på klassen og ved individuel præsentation. Tekstanalyse og diverse former for øvelser til ordforrådstilegnelse.
Kernestof	Fokus på kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale og omfang	KERNESTOF: Sönke Wortmann: Das Wunder von Bern, Tyskforlaget 2004 (filmen) Ku'damm 56, Teil 1, 2 und 3 (fra: ZDF 2016) SUPPLERENDE STOF: Wirtschaftswunder (fra: planet wissen, 13.08.2014) Omfang: Ca. 22 timer / 48 sider
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	DDR
Forløbets indhold og fokus	Vi har læst romanen "Das Leben der Anderen" og set filmen af samme navn med henblik på at få et bedre indblik i et samfund som DDR, som primært var opbygget på kontrol, overvågning og angiveri.
Faglige mål	Læsning af tekster om emnet med henblik på at få større viden om det og som udgangspunkt for samtaler om det i små grupper, på klassen og ved individuel præsentation. Tekstanalyse og diverse former for øvelser til ordforrådstilegnelse.
Kernestof	Fokus på kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold
Anvendt materiale og omfang	<p>KERNESTOF:</p> <p>Florian Henckel von Donnersmarck: Das Leben der Anderen, Tyskforlaget, 2007 (roman + film)</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>DR 1: Flugrute DDR-Danmark 1 (TV-program, 40 minutter). BRD und DDR vor 3/10-1990 (oversigt lavet af Per Lützen). Marktwirtschaft und Planwirtschaft (oversigt lavet af Per Lützen). Die Olympischen Spiele 1988 (oversigt over medaljefordeling). Hartmut Griesmayer/Herbert Lichtenfeld: Marx & Cola, Gads Forlag, 1997 (heri: baggrundsmateriale fra s. 7-18). Die Klasse Berlin '61 (film) Überwachung in China: Zwei Schritte - und die Software weiss, wer du bist. (video) Überwachungsstaat in China: Kameras und Roboter in Peking (video).</p> <p>Omfang: Ca. 30 timer / 156 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende arbejdsformer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	Den tyske økonomi fra murens fald til i dag (SO3-projekt) (Indgår ikke i prøvegrundlaget)
Forløbets indhold og fokus	SO3 forløb: IØ og tysk Problemformulering: Redegør for Tysklands økonomi fra Murens fald til i dag Foretag en analyse af den tyske økonomi de seneste 10 år med anvendelse af relevante makroøkonomiske nøgletal Vurdér betydningen af Hartz IV-reformen
Faglige mål	Viden om og analyse af den tyske økonomi fra murens fald til i dag
Kernestof	Fokus på historiske, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold
Anvendt materiale og omfang	<p>KERNESTOF:</p> <p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016 side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p> <p>www.bpb.de https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>SUPPLERENDE STOF:</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014 Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018 Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018 IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p> <p>Omfang: 30 timer (en sammenhængende uge)</p>
Arbejdsformer	Projektarbejde i små grupper

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 9	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 10	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 11	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 12	[Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet]
Forløbets indhold og fokus	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
Faglige mål	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
Kernestof	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
Anvendt materiale og omfang	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
Arbejdsformer	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]