

Undervisningsbeskrivelse

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Termin | August 2022- juni 2025 |
| Institution | Gymnasiet HHX Skjern |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Virksomhedsøkonomi niv. A |
| Lærer(e) | Frits Andersen |
| Hold | HHX22B |

DEL 1 Oversigt over gennemførte undervisningsforløb på HH1

| | | |
|----------------|---------------------------|-----|
| Titel 1 | Intro til virksomheden | 10% |
| Titel 2 | Virksomhedens økonomi | 30% |
| Titel 3 | Virksomhedens årsregnskab | 30% |
| Titel 4 | Økonomiske Analyser | 30% |

DEL 2 Oversigt over gennemførte undervisningsforløb på HH2

| | | |
|----------------|------------------------------------|-----|
| Titel 1 | Virksomhedens samfundsansvar - CSR | 25% |
| Titel 2 | Økonomiske analyser (udvidet) | 30% |
| Titel 3 | Virksomhedens strategi | 30% |
| Titel 4 | Iværksætter | 15% |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 1 | Intro til virksomheden |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 2, 7 + artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der er behandlet følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrebet en virksomhed, - Formål med oprettelse af en virksomhed - Handels-, service- og produktionsvirksomheder og blandede virksomheder, herunder kendetegn - Distributionskæde, en gros- og detailvirksomhed - Virksomhedens idé, Hvilket behov dækker den? - Ejerformer, enkeltmandsvirksomheder, I/S, Aps, A/S, samt fordele og ulemper og ikke mindst hæftelsesform i de enkelte typer - Interessentmodellen <p>Samt arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virksomhedsportrætter ud fra hjemmesider, artikler mm. |
| Omfang | 10% |
| Særlige fokuspunkter | <p>Introduktion af basale begreber ifb virksomhedsøkonomi. Eleverne skal kunne redegøre for virksomhedens interne og eksterne forhold ud fra ovenstående (virksomhedstyper, ejerformer, distributionskæde, interessentmodellen). Eleverne skal kunne udarbejde et virksomhedsportræt.</p> <p>Fokus på Tankegangskompetence fra "Kompetenceblomsten".</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 2 | Virksomhedens økonomi |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 4, 5</p> <p>Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> |
| Omfang | 30% |
| Særlige fokus-punkter | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forklare forskellen på indtægter og indbetalinger - Redegøre for udgifter, udbetalinger og omkostninger - Forklare forskellen på indtjening og likviditet - Redegøre for kapacitetsomkostninger og deres forløb - Redegøre for variable omkostninger og deres forløb - Redegøre for de samlede omkostninger og deres forløb - Forklare forskellen på variable omkostninger og kapacitetsomkostninger - Udarbejde kalkulationer <p>Fokus på Ræsonnementskompetence og Redskabskompetence.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Der bruges en kombination af klasseundervisning, elevopgaver, eksempler fra den virkelige verden |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 3 | Virksomhedens årsregnskab |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 5, 9-11 Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Supplerende litteratur: Årsregnskaber fra B&O, Novo Nordisk, Skjern Papirfabrik, Imerco, Lego, m.fl., artikler fra Børsen, JP o.lign. om større danske virksomheder, internettet større danske virksomheder hjemmesider mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder: Indtægter, Omkostninger, indbetalinger, udbetalinger, udgift, Resultatopgørelse, Balance, Pengestrømsopgørelse, Kalkulation. Opstilling af regnskab ud fra saldo-balance. Virksomhedens rapportering, og Årsregnskabslovens bestemmelser.</p> |
| Omfang | 30% |
| Særlige fokus-punkter | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opnå forståelse for sammenhængen mellem daglig bogføring og årsrapporten. - Kende og forstå virksomhedens 3 opgørelser, Resultatopgørelse, balance og pengestrømsopgørelse. - Kende Årsregnskabslovens bestemmelser. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde. |

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 5 | Økonomiske Analyser (light) |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 12-16 Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder:</p> <p>Regnskabsanalyse, herunder analyse af rentabilitet, indtjeningsevne, likviditet og kapitalstruktur.</p> |
| Omfang | 30% |
| Særlige fokus-punkter | <p>Eleverne skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udregne nøgletal for virksomheden. • Lave en simpel historisk analyse af virksomhedens rentabilitet ud fra de 3 nøgletal, AG, OG og AOH, samt GR, og EKF i fx 2-3 år. • Analysere virksomhedens likviditet ud fra en analyse af virksomhedens pengestrømme samt nøgletallet LG • Analysere virksomhedens kapitalstruktur ud fra nøgletallet SG • Forklare årsager til nøgletallenes udvikling <p>Fokus på Ræsonnementskompetence, Redskabskompetence og Kommunikationskompetence.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde. |

DEL 2 Oversigt over gennemførte undervisningsforløb på HH2

| | |
|----------------|------------------------------------|
| Titel 1 | Virksomhedens samfundsansvar - CSR |
| Titel 2 | Økonomiske analyser (repetition) |
| Titel 3 | Virksomhedens strategi |
| Titel 4 | Iværksætterier (planlagt) |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | Virksomhedens samfundsansvar - CSR |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 17-18 Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-dobbelt bundlinje • Ikke-finansielle rapporter, herunder Code of Conduct • FNs 17 verdensmål • Stakeholder-kortet • Ashridges model <p>Supplerende stof: film "The true cost" omkring arbejdsforhold i tekstilindustrien.</p> |
| Omfang | 25% |
| Særlige fokus-punkter | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds CSR - identificere, formulere og behandle udfordringer, der knytter sig til en virksomheds forhold mht. CSR - indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds CSR forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans - fortolke og formidle virksomhedsøkonomiske forhold vedr. CSR |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forsiden](#)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 2 | Økonomisk Analyser (udvidet) |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 12-16.</p> <p>Supplerende litteratur: Claus Mønsted "Virksomhedsøkonomi - niveau B og A1", Trojka, 1. udgave, 2017. Kap. 10-14</p> <p>+diverse årsregnskaber, artikler, internettet mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opstillingsformer: Artsopdelt og funktionsopdelt - Formål med regnskabsanalysen - Tidssammenligning vs. Virksomhedssammenligning - Niveau, udviklingsretning, udviklingshastighed, sammenhænge - Indsamling af data, hvilke kan anvendes - Rentabilitet indhold: afkastningsgrad, overskudsgrad, aktivernes omsætningshastighed, egenkapitalens forrentning, gældsrenten, finansiel gearing, soliditetsgrad, likviditetsgrad. - Markedsrenten - Risiko-tillæg |
| Omfang | 30% |
| Særlige fokus-punkter | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt indsamle relevante økonomiske informationer fra virksomhedens årsregnskab. • Udregne relevante beregninger af indekstal og nøgletal for virksomhedens økonomi • Lave forskellige typer analyser af virksomhedens rentabilitet ud fra alle nøgletal. • Analysere virksomhedens likviditet ud fra en analyse af virksomhedens pengestrømme samt nøgletallet LG • Analysere virksomhedens kapitalstruktur ud fra nøgletallet SG og finansiel gearing. • Analysere årsager til nøgletallenes udvikling. • Vurdere betydningen af nøgletallenes udvikling. <p>Fokus på Ræsonnementskompetence, Redskabskompetence, Kommunikationskompetence, og Databehandlingskompetence.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 3 | Virksomhedens strategi |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: ”Virksomhedsøkonomi” (Læreplan 2017) Systime, 1. udgave. Kap. 19-23</p> <p>Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder: Strategi-begrebet, strategi-typer, interne og eksterne analysemodeller (værdikæde, BMC, Porters 5 forces, Porters generiske strategier, PESTEL, Ansoffs vækststrategier)</p> |
| Omfang | 30% |
| Særlige fokus-punkter | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – afgøre hvilke forhold, der har betydning for en virksomheds strategi – identificere, formulere og behandle strategiske udfordringer, der knytter sig til en virksomhed – udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement ifht valg af strategi – indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds interne og eksterne forhold og vurdere informationernes troværdighed og relevans – udvælge og anvende relevante it-værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 4 | Iværksætter |
| Indhold | <p>Kernelitteratur: Peder Vinther Emdal Hay, Henrik Frølich, Marianne Poulsen, Gitte Størup og Jeanette Hassing: "Virksomhedsøkonomi" (Læreplan 2017) System, 1. udgave. Kap. 1, 6</p> <p>Supplerende litteratur: artikler, internet og udleverede noter mm.</p> <p>Supplerende litteratur: "Innovation C" Kristian Philipsen, Pia Petersen, Claus Holst Christensen, Praxis 2015, 2, udgave, kap. 12</p> <p>Der arbejdes bl.a. med følgende områder: Iværksætter, Virksomhedens livscyklus, forretningsplan, finansieringskilder, budgetter (etablering, drift og likviditet), Forretningsmodeller (BMC-modellen)</p> |
| Omfang | 15% |
| Særlige fokus-punkter | <p>Eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – afgøre hvilke forhold, der har betydning for iværksætteren – identificere, formulere og behandle økonomiske udfordringer, der knytter sig til en nyopstartet virksomhed – udarbejde en forretningsplan inkl. relevante budgetter – indsamle, bearbejde og præsentere informationer i relation til opstart af en virksomhed og vurdere informationernes troværdighed og relevans – udvælge og anvende relevante matematiske redskaber og it-værktøjer. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, projektarbejdsform, anvendelse af Excel, skriftligt arbejde. |

