



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2022/23
Institution	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	International Økonomi A
Lærer(e)	Lars V. Østergaard
Hold	hh2c22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Forløb 1	Introduktion
Forløb 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Forløb 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien - herunder velfærdsmodeller og finanspolitik
Forløb 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Forløb 5	Økonomisk politik
Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Forløb 7	Tysklands økonomi efter Murens fald
Forløb 8	Danmarks konkurrenceevne
Forløb 9	Globalisering



Forløb 1	Introduktion
Indhold	<p>Kort gennemgang af udviklingen i den globale økonomi samt specielt udviklingen i Danmark.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. kap. 1 og kap. 2.</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	8 timer / 25 sider
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Forløb 2	Grundlæggende begreber i økonomien
Indhold	<p>Grundlæggende begreber, prisdannelse og samspillet mellem husholdninger og virksomheder, herunder arbejdsmarkedet. Dette forløb bibringer eleverne en forståelse for de økonomiske delsektorer, samt deres indbyrdes indflydelse på hinanden.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. kap. 3, 4, 5 og 6.</p> <p>Supplerende: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummes”; Statistikbank samt diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	16 timer / 90 sider
Særlige fokus- punkter	Fokus på samspil mellem sektorerne samt begreber vedrørende arbejdsmarkedet.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.

[Retur til forside](#)



Forløb 3	Den offentlige sektor og samfundsøkonomien
Indhold	<p>Opbygge forståelse for sammenhængen mellem statens indtægter og udgifter i relation til velfærdsstaten.</p> <p>Forskellige velfærdsmodeller.</p> <p>International Økonomi A Del 1. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. kap. 7 og 8</p> <p>Supplerende: DR Horisont, ”En barndom på bunden”. https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=1&pageSize=6&search=titel:%20En%20barndom%20p%C3%A5%20bunden&orderby=title&SearchID=e87e2d53-e056-476b-9156-23604644c14d&index=1</p> <p>Nissen, Maya: <i>Barndom på bunden: Hvert tredje barn i Storbritannien lever i fattigdom</i>. DR. 29. oktober 2018 https://www.dr.dk/nyheder/udland/barndom-paa-bunden-hvert-tredje-barn-i-storbritannien-lever-i-fattigdom</p> <p>Diverse artikler og opgaver.</p>
Omfang	16 timer / 60 sider
Særlige fokuspunkter	Forståelse for forskellige velfærdsmodeller, fordele og ulemper ved disse samt velfærdsstatens udfordringer og finansiering.
Væsentligste arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning





Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Pengepolitik og den finansielle sektor
Forløbets indhold og fokus	<p>Pengepolitik og den finansielle sektor</p> <p>Indledningsvist blev der arbejdet med grundbegreberne inden for emnet, fx hvad en obligation er og hvordan den finansielle sektor er opbygget. Indholdet i undervisningen har typisk taget udgangspunkt i de pengepolitiske instrumenter, som forklaring af pengepolitikens grundelementer. Dertil har indholdet været på de samfundsøkonomiske virkninger af pengepolitikken.</p> <p>Der var særlig fokus på den høje inflation og nuværende pengepolitik.</p>
Faglige mål	<p>Jf. læreplanen for International økonomi er formålet med faget at; <i>"eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk og reflekterende til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden"</i>.</p>
Kernestof	<p>I tråd med ovenstående har formålet med indeværende forløb "Pengepolitik og den finansielle sektor" været at eleverne skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.• Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Anvendt materiale og omfang	<p>International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 11, 12 og 13.</p> <p>Supplerende Artikel: Ulrik Bie, Berlingske d. 27. oktober 2018: <i>Den Europæiske Centralbank har hænderne bundet på ryggen.</i> + Arbejdsark med spørgsmål til artiklen. Suppleret med selvvalgt artikel om den høje inflation og nuværende pengepolitik.</p> <p>o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/Default.aspx o http://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/instrumenter/Sider/default.aspx o http://vismandsspillet.dk/game/DK_Tabeller.aspx</p> <p>- Diverse små videoklip. - Klip og nyhedsindslag om pengepolitik fra Youtube, Nationalbanken og Jyskebank.tv</p> <p>6 timer / 40 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Økonomisk politik
Forløbets indhold og fokus	<p>Gennemgang af de forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, miljøpolitik, arbejdsmarkedspolitik, indkomspolitik, og erhvervs politik.</p> <p>Målet er at eleverne skal kunne analysere og vurdere, hvordan forskellige økonomiske politikker påvirker de økonomiske nøgletal og dermed de økonomiske balanceproblemer. Målkonflikter inddrages.</p> <p>Eleverne lavede et selvstændigt projekt om de økonomiske politikker, hvor produktet var et kompendie om alle de økonomiske politikker. Efterfølgende lavede eleverne et notat om udfordringer og mulige løsninger på de nuværende økonomiske problemer.</p> <p>Eleverne forberedte og afholdte en debat for og imod euroen.</p>
Faglige mål	<p>Samfundsøkonomiske virkninger af økonomisk-politiske indgreb. Tankegangskompetence og problemløsningskompetence.</p> <ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder.• Identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.• Anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejsninger og effekter.• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem.• Makroøkonomiske nøgletal• Konjunkturudvikling
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 9, 13, 14, 15 og 17</p> <p>Supplerende stof: Diverse artikler og rapporter b.l.a.</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Topøkonomer vil sætte gang i en kickstart med forbrugspenge</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020</p> <p>Dorte Ipsen Boddum: <i>Krisemedicinen er flere penge til studerende, ledige og pensionister</i>. Jyllands-Posten d. 25 maj 2020</p> <p>Finansministeriet: Økonomisk Redegørelse: Trods nye udfordringer er dansk økonomi bundsolid. d.12/5 2022 https://fm.dk/nyheder/nyhedsarkiv/2022/maj/oekonomisk-redegoerelse-trods-nye-udfordringer-er-dansk-oekonomi-bundsolid/</p> <p>Bo Nielsen: <i>Det siger de seneste prognoser: Dansk økonomi står allerede med det ene ben i krisen</i>. Finans.dk d. 27 december 2022</p> <p>Millionærklubben Podcast d. 22. sep. 2022: Verdens centralbanker viser ingen nåde https://www.euroinvestor.dk/podcast/millionaerklubben-verdens-centralbanker-viser-ingen-nade</p>



	25 timer / 110 sider
Arbejds- former	Diverse elevaktiverende undervisning



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	Makroøkonomiske nøgletal og balanceproblemer
Forløbets indhold og fokus	<p>Fokus på forskellige nøgletal som bl.a. BNP-vækst, arbejdsløshedsprocent, inflation, saldo på betalingsbalancens løbende poster, de offentlige finanser/den offentlige gæld. Målet er at eleverne, ud fra makroøkonomiske nøgletal, skal kunne analysere og vurdere økonomiske balanceproblemer. At kunne se på forskellige samfundsøkonomiske mål og forstå sammenhænge mellem målene og eventuelle konflikter mellem målene.</p> <p>PBL: Makroøkonomisk analyse af et selvvalgt EU land.</p>
Faglige mål	<p>Tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.</p> <ul style="list-style-type: none">–identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst–anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer–udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en rækkesamfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data–indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans.–fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Makroøkonomiske nøgletal• Økonomisk politik og økonomiske skoler: vækst, ubalancer, afvejninger og effekter
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: International Økonomi A. Henrik Kureer. Systime i Bog 2017. Kap. 10, kap. 18 og kap. 21.</p> <p>Supplerende stof: Avisartikler, hjemmesider, databaser og små videoklip fra YouTube om inflation i Venezuela og Zimbabwe.</p> <p>12 timer / 60 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	Tysklands økonomi siden Murens fald
Forløbets indhold og fokus	I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Tysklands økonomi siden Murens fald. Dette med fokus på udviklingen i den tyske økonomi de seneste 10 år med inddragelse af analyse af relevante makroøkonomiske nøgletal. Hartz IV-reformen er inddraget. Projektet har omfattet både en mundtlig og skriftlig dimension i samarbejde med Tysk A.
Faglige mål	<p>At kunne få et overblik over udviklingen i et lands økonomi. Her er både tankegangskompetencen, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen samt databehandlingskompetencen inddraget.</p> <p>Særlig fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none">-udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data.-indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer til brug for undersøgelser, vurdere informationernes troværdighed og relevans, samt udvikle og vurdere innovative løsninger, herunder i samspil med andre fag. <p>Andet som blev berørt:</p> <ul style="list-style-type: none">-afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder-identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst-anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer-fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Arbejdsmarkedet• Makroøkonomiske nøgletal• Økonomisk politik, vækst, ubalancer, afvejninger og effekter• Velfærdsmodeller• Internationalt økonomisk samarbejde, herunder samarbejde i EU
Anvendt materiale og omfang	<p>Krehan, Kirsten og Springer, Andreas, Tyskland - et land i forandring, Columbus 2016: side 91-109 (om velfærd og Hartz IV-reformen) samt side 110-135 (om Tyskland som Europas økonomiske sværvægter)</p> <p>Die Arbeitsmarktsituation von Frauen und Männern 2017, s. 15-18 + s. 20-21, Bundesagentur für Arbeit 2018</p> <p>Hartz IV: „Der Trick ist, nur einmal pro Tag zu essen“, www.zeit.de, 29.03.2018</p>



	<p>www.bpb.de, https://de.statista.com www.destatis.de</p> <p>Tysklands indkomstudvikling siden murens fald, www.cevea.dk, 09.11.2014</p> <p>Laveste arbejdsløshed i Tyskland siden genforeningen, Ritzau 03.01.2018 OECD: Tyskland bærer et stort medansvar for Trumps handelskrig, Jyllandsposten 16.06.2018</p> <p>Tyskland bremser Europas økonomi, Jyllandsposten 28.06.2018</p> <p>IMF skærer vækstudsigter for Tysklands økonomi, Ritzau 05.07.2018</p> <p>www.imf.org https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</p>
Arbejdsfor- mer	<p>Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af projekt.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Danmarks konkurrenceevne
Forløbets indhold og fokus	I dette problemorienterede forløb/projekt har eleverne arbejdet med Danmarks konkurrenceevne. Eleverne har udarbejdet et skriftligt materiale til mundtlig fremlæggelse på baggrund af selvvalgte kilder.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">- Anvende simpel samfundsøkonomisk teori og empiri til undersøgelse af de samfundsøkonomiske udfordringer (Modelleringskompetencen).- Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold. (Kommunikationskompetencen)- Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder.- Identificere, formulere og behandle grundlæggende samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske ubalancer og den økonomiske vækst.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Økonomiske delsektorer og samspillet mellem dem• Makroøkonomiske nøgletal
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: International Økonomi A. Henrik Kureer. SystimeiBog 2017. Kap. 22 og kap. 23.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler og statistikker, som eleverne i de enkelte grupper selv har udvalgt.</p> <p>Artikel: Ulrik Bie, Konkurrenceevne er meget mere end løn, Berlingske d. 28/1 2019 - 2 arbejdsark; ét med spørgsmål til priskonkurrenceevne og ét med spørgsmål til den strukturelle konkurrenceevne.</p> <p>- Uddrag fra Global Competitiveness Report (2022). - https://atlas.cid.harvard.edu/</p> <p>10 timer / 50 sider</p>
Arbejdsformer	Klasseundervisning med undervisning i teori og præsentation af datakilder. Selvstændigt arbejde i grupper med udarbejdelse af problemstilling/formulering, læsning og indsamling af data/kilder samt udarbejdelse af et skriftligt materiale og fremlæggelse af dette.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 8	Globalisering og ulighed.
Forløbets indhold og fokus	Forståelse for udviklingen i og forklaringer på den globale handel. Årsager til globalisering, og vindere og tabere i forbindelse med globalisering. Derudover forståelse for handelsteoriene.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv og derigennem demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
Kernestof	Globalisering, klima, handel, arbejdsdeling og ulighed
Anvendt materiale og omfang	<p>Kernestof: International Økonomi A. Henrik Kureer. SystimeBog 2017. Kap. 24, 25 og 26.</p> <p>Supplerende materiale: Huxi Bach & Karen Thisted, ”Økonomi for dummi-es”; https://www.youtube.com/watch?v=6xgoybavzSs, https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copy-dan=031210302030 og https://www.youtube.com/watch?v=7_EiWrzM7Ko Og https://www.youtube.com/watch?v=NI9TLDI-PVcs&ab_channel=CrashCourse, https://www.youtube.com/watch?v=4rUfoU04QJM&ab_channel=Marginal-RevolutionUniversity og https://www.youtube.com/watch?v=rv6Sq0fmclY&ab_channel=ProfessorDaveExplains</p> <p>Roberto Azevedo & Kristian Jensen, Frihandel skaber fred og vækst, Politiken 22.6.16. Supplerer fint ovenstående diskussion. https://politiken.dk/debat/art5627040/Frihandel-skaber-fred-og-v%C3%A6kst</p> <p>10 timer / 50 sider</p>
Arbejdsformer	Diverse elevaktiverende undervisning.