

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Maj-juni 2022/23
<b>Institution</b>	UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Maria Melson, Louise Birkholm Pavleka (HH2) og Kathrine Dahl (HH3)
<b>Hold</b>	hh3c22

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	USA's historie
<b>Titel 2</b>	Kampen om Grønland
<b>Titel 3</b>	Fra verdenskrig til kold krig
<b>Titel 4</b>	Opdaget?
<b>Titel 5</b>	Terrorisme - og dens konsekvenser for Afghanistan
<b>Titel 6</b>	Det tidlige danske demokrati

I alt læst: 533,5 sider

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	USA's historie
<b>Indhold</b>	<p>Andreas Bonne Sindberg og Henrik Bonne Larsen, Det moderne USA, Systime.</p> <p>Kapitel 1. USA's politiske rødder og rammer (13,8 sider)</p> <p>Kapitel 2. De progressive år - USA 1900-1920 (25,1 sider)</p> <p>Kapitel 3. Fra stormagt til supermagt - 1920-1945 (50 sider)</p> <p>USA i farver 1920erne <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=321805072155">https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=321805072155</a> (48 min)</p> <p>USA i farver 1930erne <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=321805142155">https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=321805142155</a> (46 min)</p> <p>Søren Vrist Christensen: "Baggrunden for første verdenskrig del 1 - hvorfor gik Europa i krig?" udg. 28. juli 2016. (21:03 min) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gD8DJH-9hDM">https://www.youtube.com/watch?v=gD8DJH-9hDM</a></p> <p>Søren Vrist Christensen: "Baggrunden for første verdenskrig del 2 - begivenheder der førte til krigen i 1914" udg. 17. august 2016 (20:52 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jJlhPzbZ8w">https://www.youtube.com/watch?v=0jJlhPzbZ8w</a></p>
<b>Omfang</b>	13 timer, 108 sider.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på hvordan national identitet skabes. Desuden fokus på historiske fremstillinger i tekst og billeder.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelse

<b>Titel 2</b>	Kampen om Grønland
<b>Indhold</b>	<p>Kompendium: <i>Grønland – Historie, samfund, religion</i> (2020) Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. Religion og kap. Historie – Hjemmestyre og selvstyre og fra hjemmestyre til selvstyre</li> </ul> <p>Rasmus Augustesen og Krister Hansen: <i>Det moderne Grønland – Fra koloni til selvstyre</i> (2011) Frydenlund</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kap. 1 Den store ø langt mod nord, kap. 3 Grønland under 2. verdenskrig, kap. 4 Nye tider - nye ideer, kap. 5 Fremgang og ulykke, kap. 10 Grønlands fremtid</li> </ul> <p>Winnie Færk: <i>Undskyld – kampen om Grønlands og Danmarks fælles fortid</i> (2016) Columbus, s. 93-97 og s. 67</p> <p>Dokumentar: DR – <i>I den bedste mening: Grønlandsbørnene</i> (2011)</p> <p>Dokumentar: <i>Kampen om Grønland</i> (biografversion) (2020)</p> <p>Kilder: Instruxen fra 1782</p>

	Hedtofts plan, 1948
<b>Omfang</b>	20 timer, 135 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på Grønland og Danmarks fælles historie fra Hans Egedes ankomst til Grønland i begyndelsen af 1700-tallet til i dag, hvor ”Kampen om Grønland” stadig udkæmpes.  Erindringshistorie, erindringssteder, historiebrug, kildekritik, genstandsfelter og årsagsforklaringer
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde, tavleundervisning, diskussion, multimediale elevproduktioner

<b>Titel 3</b>	Fra verdenskrig til kold krig
<b>Indhold</b>	<p>Kompendium:</p> <p><i>Verden efter 1914</i> (2022) Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kap. 5 Anden verdenskrig - Tysklands ekspansionspolitik, Krigen i Europa, Mål og midler</li> </ul> <p><i>Tyskerne og nazismen</i> Forlaget Colombus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kap. 4 Den nazistiske krig - Udryddelseskrigen, Krigen på hjemmefronten</li> </ul> <p>Netflix dokumentar: Kapløbet om Berlin</p> <p>Projektarbejde om den kolde krig, hvor eleverne har arbejdet med forskellige perioder (er ikke talt med i sideoptællingen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Civilisationernes verdenshistorie</i>, kap. 6</li> <li>- <i>Ideologernes kamp</i>, kap. 7, 9-10</li> <li>- <i>Verdenshistorie til hhx (læreplan 2017)</i>, kap. 10</li> <li>- <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>, kap. 6</li> <li>- Folderen: <i>Hvis krigen kommer</i></li> <li>- Winston Churchills Fulton-tale</li> <li>- John F. Kennedy: Ich bin ein Berliner-tale</li> <li>- Ronald Reagan: Tear down this Wall-tale</li> </ul> <p><i>Den kolde krig</i> (2022) Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kap. 6 Cubakrisen. På afgrundens rand</li> </ul> <p>Kilder:</p> <p>Adolf Hitler om racepolitik og lebensraum i <i>Mein Kampf</i> Feltpostbreve fra østfronten - 3. juli 1941 og 15. januar 1943 (fra <i>Tyskerne og Nazismen</i>, Colombus)</p>
<b>Omfang</b>	14 timer, 55 sider

<b>Særlige fokuspunkter</b>	Viden om overgangen fra 2. verdenskrig til kold krig - lange linjer og forskellige typer krigsførelse, styrkeforhold mellem Øst/Vest.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejde, multimodale elevproduktioner, gruppearbejde, pararbejde

<b>Forløb 4</b>	<b>Opdaget?</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet dækker perioden 1500-1700.</p> <p>Forløbet om opdagelsen af Amerika har fokus på Aztekerriget før, under og efter den spanske erobring.</p> <p>Overordnede problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan blev kulturmødet mellem europæerne og de indianske samfund fremstillet i samtiden og opfattet i de følgende århundreder?</li> <li>• Hvordan fik aztekerne magten i Mesoamerika, og hvad kendetegnede deres samfund?</li> <li>• Hvorfor var Spanien interesseret i at støtte Columbus' rejse?</li> <li>• Hvordan organiserede spanierne samfundene i Caribien umiddelbart efter opdagelsen?</li> <li>• Hvordan erobrede spanierne Aztekerriget og Mesoamerika?</li> <li>• Hvilken betydning fik erobringen for samfundene i Mesoamerika?</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og revidere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udviklingen i Europas position i verden</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>  <i>Primær: 18,5 s.</i> <i>Dokumentar: 17,5</i> <i>Sekundær: 42 s</i>  <b>I alt: 78 sider</b>	<p><b><u>Primær litteratur</u></b></p> <p><b>Burgoslovene</b>, 1512-13 (oversat fra) <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Laws_of_Burgos">https://en.wikipedia.org/wiki/Laws_of_Burgos</a></p>

	<p><b>Bryld, Carl-Johan og Peter Hansen-Damm:</b> <i>Verdenshistorie til bhx. Lærepplan 2017</i>. Systime, ibog. Første udgivelsesår 2018. <a href="https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/">https://verdenshistorietilbhx.systime.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kilde Columbus finder Cuba, 1492 s. 1393</li> </ul> <p><b>Nielsen, Jesper:</b> <i>Opdaget?</i> Forlaget Columbus, ibog. 2020 (hentet 8. juni 2021) <a href="https://opdaget.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://opdaget.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kilde 4: De spanske krav til den indianske befolkning (1513) s. 175</li> <li>- Kilde 5: En spansk soldats erindringer (1570) s. 176</li> <li>- Kilde 6: Cortes' breve til den spanske konge (1520-1522) s. 177</li> <li>- Kilde 10: Et aztekisk digt om erobringen (1528) s. 181</li> <li>- Kilde 13: Indianske conquistadorer (1547) s. 184</li> <li>- Kilde 16: Klagebrev fra det aztekiske byråd i Tenochtitlan (1554) s. 187</li> <li>- Kilde 17: Brev fra indianske ledere til den spanske konge (1563) s. 188</li> <li>- Kilde 18: Hvad indianerne skal - og hvad de skal forbydes at gøre (1552) s. 189</li> </ul> <p><b>Dokumentar</b></p> <p><b>Ballantyne, Hugh:</b> "Menneskets historie - 7: Den nye verden". Sendt på DRKultur i 2014 (på MitCFU) (44 min)</p> <p><b>BBC:</b> "Krigere - 4: Hernán Cortés". Sendt på DR2 i 2009 (MitCFU) (49 min.)</p> <p><b><u>Sekundær litteratur</u></b></p> <p><b>Nielsen, Jesper:</b> <i>Opdaget?</i> Forlaget Columbus, ibog. 2020 <a href="https://opdaget.ibog.forlagetcolumbus.dk/">https://opdaget.ibog.forlagetcolumbus.dk/</a> Kapitel 1-7 og 9</p>
<b>Undervisningstid</b>	19 lektioner 78 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejdsform.

<b>Forløb 5</b>	<b>Terrorisme - og dens konsekvenser for Afghanistan</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet dækker perioden efter år 2000. Forløbet fokuserer på årsager til og konsekvenser af terrorangrebet mod USA d. 11. september 2001.</p> <p>Overordnede problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad kendetegner overordnet Islam? (herunder ligheder med Kristendommen)</li> <li>• Hvad er terrorisme?</li> <li>• Hvad kendetegner den fundamentalistiske terrorisme?</li> <li>• Hvilke forklaringer er der på terrorisme? (struktur og aktør)</li> <li>• Hvilke motiver lå bag al Qaedas angreb på USA?</li> <li>• Hvordan forløb Krigen mod terror?</li> <li>• Hvad har præget den politiske udvikling i Afghanistan siden 1970?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad kendetegner den afghanske kultur?</li> <li>• Hvordan er forsøget på demokratifremme i Afghanistan forløbet 2001-2021?</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• analysere konflikters opståen og håndtering af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</li> <li>• analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og revidere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Væsentligt nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>  <i>Primær: 25,5 s.</i> <i>Dokumentar: 9 s.</i> <i>Film: 15 s.</i> <i>Sekundær: 38,5 s.</i>  <b>I alt: 88 s.</b> (ekskl. elevernes materiale til det individuelle historieprojekt)	<p><b>Primær</b>  <b>Bryld, Carl-Johan:</b> <i>Verden efter 1914</i>. Systime, ibog, 2019. <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/</a>          s. 89: Al Qaedas program, 1998</p> <p><b>Bush, George W.:</b> Tale til nationen d. 7. oktober 2001. Her fra politiken.dk. Oversat af Iben Albinus. <a href="https://politiken.dk/udland/art5420674/Bushs-tale-efter-angrebet">https://politiken.dk/udland/art5420674/Bushs-tale-efter-angrebet</a></p> <p><b>Ebdrup, Niels:</b> ”Dårligt valgssystem giver Afghanistan tandløst parlament”. Fra Videnskab.dk den 23. juli 2010 (hentet september 2021) <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/darligt-valgssystem-giver-afghanistan-tandlost-parlament">https://videnskab.dk/kultur-samfund/darligt-valgssystem-giver-afghanistan-tandlost-parlament</a></p> <p><b>Forsvarsakademiet, Institut for Sprog og Kultur:</b> <i>Kulturforståelse - Afghanistan</i>. Udgivet december 2015. <a href="file:///M:/Historie/2000-2021%20Mellem%20B8sten%20og%20den%20nye%20verdensorden/-afghanistan-kulturfolder-2015-net-.pdf">file:///M:/Historie/2000-2021%20Mellem%20B8sten%20og%20den%20nye%20verdensorden/-afghanistan-kulturfolder-2015-net-.pdf</a></p>

	<p><b>Hansen, Birthe</b> og Carsten Jensen: <i>Terrorisme på tværs - civilsamfundets mørke side</i>. Forlaget Frydenlund, ibog, (baseret på 2016-udgaven).  <a href="https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/">https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/</a>          Tekst 1: Øjenvidneberetning fra 11. september</p> <p><b>Dokumentar</b></p> <p><b>Mettelsiefen, Marcel</b> og Mayte Carrasco: ”Afghanistan - et såret land. 3 Talebans fremgang”. 2019. Hentet på mitCFU:  <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=032009232300">https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=032009232300</a></p> <p><b>Film</b></p> <p><b>VIASAT History: Hamborg-cellen</b>. 2010          Hentet på mitCFU: <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=361005162000">https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=361005162000</a></p> <p><b><u>Sekundær</u></b></p> <p><b>Christensen, Jørgen</b> og Nils Sjøberg: <i>Integration og demokrati</i>. Systime, ibog, 2015 (hentet september 2021) <a href="https://integrationogdemokrati.systime.dk/">https://integrationogdemokrati.systime.dk/</a> s. 125: Islam</p> <p><b>Christoffersen, Signe</b> Blaabjerg og Ditte Marie Brasso Sørensen: <i>Demokrati. Globale og nationale udfordringer</i>. Systime, ibog. <a href="https://demokrati.systime.dk/">https://demokrati.systime.dk/</a> Kapitel 9</p> <p><b>Hansen, Birthe</b> og Carsten Jensen: <i>Terrorisme på tværs - civilsamfundets mørke side</i>. Forlaget Frydenlund, ibog, (baseret på 2016-udgaven).  <a href="https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/">https://terrorismepaatvaers.ibog.frydenlund.dk/</a> Kapitel 1-3, 6 og 9</p>
<b>Undervisningstid</b>	15 lektioner + 5 lektioner til det individuelle historieprojekt (6. lektion blev aflyst) 88 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser, skriftligt arbejde.

<b>Forløb 6</b>	<b>Det tidlige danske demokrati</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Forløbet dækker perioden 1700-1900.          Forløbet ser på, hvordan den politiske udvikling i Danmark ca. 1770-1920 er påvirket af sociale ændringer for især bønderne (primært gårdmændene) og nationalliberalismens fokus på ’Danmark til Ejderen’.          Overordnede problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad var årsagerne til og indholdet i de store landboreformer?</li> <li>• Hvordan blev dansk økonomi påvirket af udviklingen i Europa (fx befolkningsudvikling, industrialisering og krige)?</li> <li>• Hvilken betydning havde ’kampen om Slesvig’ for den demokratiske udvikling i Danmark fra til 1920?</li> <li>• Hvilke motiver lå bag spørgsmålet om valget i perioden?</li> <li>• Hvad karakteriserede udviklingen inden for dansk landbrug i 1800-tallet, og hvilken betydning havde det for især gårdmændene?</li> <li>• Hvad var årsagerne til og resultaterne af Forfatningskampen?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad var årsagerne til Påskekrisen i 1920?</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li> <li>• demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li> <li>• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>• anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</li> <li>• formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</li> </ul>
<b>Kernestof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li> <li>• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</li> <li>• Kultur i nationale og globale sammenhænge</li> <li>• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li> <li>• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</li> <li>• Historiebrug og -formidling</li> </ul>
<b>Anvendt materiale.</b>  <i>Primær: 17,5 s.</i> <i>Udsendelse: 7,5 s.</i> <i>Sekundær: 34,5</i>  <b>I alt: 69,5 s.</b>	<p><b><u>Primær</u></b></p> <p><b>Bryld, Carl-Johan:</b> <i>Danmark - tider og temaer</i>. Systime, ibog. Første udgivesår 2013. <a href="https://danmark.systime.dk/?id=1">https://danmark.systime.dk/?id=1</a></p> <p>s. 904: Regeringen afviser parlamentarisme, 1872</p> <p>s. 905: Venstre anklager regeringen for grundlovsbrud, oktober 1885</p> <p>s. 609: Leder i "Social-Demokraten" 29. marts 1920</p> <p>s. 609: Erklæring fra de konservatives Rigsdagsgruppe, 30. marts 1920</p> <p>s. 610: De samvirkende Fagforbunds erklæring 31. marts 1920</p> <p>s. 610: Kongens svar til deputationen</p> <p>s. 611: P. Munchs beretning om borgerrepræsentanternes møde med kongen</p> <p>s. 611: P. Munchs beretning om borgerrepræsentanternes møde med kongen (forts.)</p> <p>s. 612: Erklæring fra kongens sekretariat, 4. april 1920</p> <p><b>Jensen, Poul Steiner, Knud Ryg Olsen, Olaf Søndberg og Peter Frederiksen:</b> <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>. Systime, 2022. <a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=1">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=1</a></p> <p>s. 314: Stavnsbåndets ophævelse i malerkunsten (fordybelsesopgave til kapitel 6)</p> <p>s. 155: 6.4 Politisk omvæltning – Breve om martsdagene (1848)</p>



	<p>s. 156: 6.5 Politisk omvæltning – Situationen i Tyskland (1848)  s. 318: 7.4 Forfatningskampen – Riffeforeninger dannes (1885)  s. 320: 7.5 Forfatningskampen – Højreregeringen opruster (1885)</p> <p><b>Udsendelse</b>  <b>DR1:</b> ”Historien om Danmark - 8: Grundloven, folket og magten”. 2017. (hentet på mitCFU) <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=011710072000">https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=011710072000</a>) (fra 32:10 til slut)</p> <p><b>DR1:</b> ”Historien om Danmark - 9: Det svære demokrati”. 2017. (hentet på mitCFU) <a href="https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=011710142000">https://mitcfu.dk/mm/player/?copy-dan=011710142000</a> (14:25-30:56)</p> <p><b><i>Sekundær</i></b>  <b>Jensen,</b> Poul Steiner, Knud Ryg Olsen, Olaf Søndberg og Peter Frederiksen: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>. Systime, 2022. <a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=1">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=1</a> Kapitel 6-7 samt kapitel 8 (”Første Verdenskrig” og ”Påskekrisen”)</p>
<b>Undervisningstid</b>	19 lektioner 69,5 sider
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser

Herudover 3 lektioner til afsluttende opsamling og eksamensforberedelse.