

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| Termin | Maj-juni 2022/23 |
| Institution | UCRS Gymnasiet HHX Ringkøbing |
| Uddannelse | hhx |
| Fag og niveau | Afsætning A |
| Lærer(e) | Mette Marie Klausen |
| Hold | hh1b22 |

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

| | |
|------------------|---|
| Forløb 1 | Hvad er en virksomhed? |
| Forløb 2 | Konkurrencemæssige positioner |
| Forløb 3 | Den eksterne situation (omverdensforhold) |
| Forløb 4 | Den eksterne situation (købsadfærd på B2C-markedet) |
| Forløb 5 | Den eksterne situation (konkurrenceforhold) |
| Forløb 6 | Den interne situation (værdikæde) |
| Forløb 7 | Strategi |
| Forløb 8 | |
| Forløb 9 | |
| Forløb 10 | |
| Forløb 11 | |
| Forløb 12 | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Forløb 1 | Hvad er en virksomhed? |
| Forløbets indhold og fokus | <p>”Beskriv dit fritidsarbejde”</p> <p>Inddragelse af de strategiske grupper.</p> <p>Klassen introduceres til faget og væsentlige fagbegreber. Fokus på at opnå grundlæggende forståelse for faget samt indlæring af fagbegreber.</p> |
| Faglige mål | Tankegangskompetencen, modelleringskompetencen |
| Kernestof | Den interne situation |
| Anvendt materiale og omfang | <p>Afsætning A, Trojka 4. udgave kap. 1 side 15-32 samt kap. 14 side 303-304.</p> <p>Diverse artikler.</p> <p>6 timer/30 sider</p> |
| Arbejdsformer | <p>Klasseundervisning, samt opgaveløsning individuelt, parvis og i grupper.</p> <p>Indledende skriftligt arbejde i form af udfyldningsøvelser og bevidstgørende øvelser i forhold til sproglig formidling.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Forløb 2 | Konkurrencemæssige positioner |
| Forløbets indhold og fokus | <p>De konkurrencemæssige positioner er anvendt for at bibringe eleverne en yderligere forståelse af begrebet ”branche” samt for at tilføre eleverne en grundlæggende forståelse for en virksomheds konkurrencesituation.</p> <p>Ved skriftligt arbejde er der fokus på at arbejde med belæg og faglighed.</p> |
| Faglige mål | Tankegangskompetencen, modelleringskompetencen |
| Kernestof | Den eksterne situation |
| Anvendt materiale og omfang | <p>Afsætning A, Trojka 4. udgave, bind 1, kap. 15 side 320-336.</p> <p>Diverse artikler og opgaver</p> <p>6 timer/25 sider</p> |
| Arbejdsformer | Diverse elevaktiverende undervisning. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 3 | Den eksterne situation (omverdensforhold) |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Økonomisk tankegangskompetence i forhold til at opnå en indledende indsigt i forskellige omverdensforholds betydning for en virksomhed.</p> <p>Fokus på den afhængige og uafhængige omverden (omverdensmodellen). Muligheder og trusler.</p> |
| Faglige mål | Tankegangskompetencen, modelleringskompetencen, ræsonnementskompetencen, problemløsningskompetencen |
| Kernestof | Den eksterne situation |
| Anvendt materiale og omfang | <p>Afsætning A, Trojka 4. udgave kap. 8 side 179-202.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler og opgaver Filmen: "Felix jagter vejen til succes" hos vandsheiken Allan Feldt. Artikelmateriale om Aqua d'Or</p> <p>12 timer/30 sider</p> |
| Arbejdsformer | Diverse elevaktiverende undervisning. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 4 | Den eksterne situation (købsadfærd på B2C-markedet) |
| Forløbets indhold og fokus | Analyse af købsadfærden på B2C-markedet (konsumentmarkedet). Behov, købmotiver, købstype, beslutningsproces og købsroller er behandlet. |
| Faglige mål | Kommunikationskompetencen, modelleringskompetencen, tankegangskompetencen |
| Kernestof | Den eksterne situation |
| Anvendt materiale og omfang | Kapitel 9 Købsadfærd på B2C-markedet side 203-230 samt kap. 10 side 243-253, Lene Jenrich m.fl., Afsætning, Trojka, 4. udgave. Supplerende materiale: Diverse artikler og opgaver 12 timer/45 sider |
| Arbejdsformer | Diverse elevaktiverende undervisning |

| | |
|------------------------------------|---|
| Forløb 5 | Den eksterne situation (konkurrenceforhold) |
| Forløbets indhold og fokus | Fokus på konkurrentidentifikation og konkurrenceformer. |
| Faglige mål | Tankegangskompetencen, modelleringskompetencen, problemløsningskompetencen, ræsonnementskompetencen og problemløsningskompetencen |
| Kernestof | Den eksterne situation |
| Anvendt materiale og omfang | Afsætning A, Trojka 4. udgave kap. 14 konkurrenceforhold side 292-303. Supplerende materiale Diverse artikler og opgaver bl.a. vedrørende Dan Cake og Urtekram. 5 timer/15 sider |
| Arbejdsformer | Diverse elevaktiverende undervisning. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 6 | Den interne situation (værdikæde) |
| Forløbets indhold og fokus | <p>Analyse af virksomheders værdikæde for at finde frem til virksomhedens kernekompetencer.</p> <p>Forståelse for, hvilke elementer, der skaber værdi for kunden og dermed værditilvækst i forskellige virksomheder.</p> |
| Faglige mål | <p>Kommunikationskompetencen</p> <p>Modelleringskompetencen</p> <p>Tankegangskompetencen</p> <p>Problembehandlingskompetencen</p> |
| Kernestof | Den interne situation |
| Anvendt materiale og omfang | <p>Kapitel 6 Værdikæde og forretningsmodel side 125-137, Lene Jenrich m.fl., Afsætning, Trojka, 4. udgave.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse artikler og opgaver.</p> <p>5 timer/15 sider</p> |
| Arbejdsformer | Diverse elevaktiverende undervisning. |

| Forløb 7 | Strategi |
|------------------------------------|---|
| Forløbets indhold og fokus | SWOT-analyse. Porters konkurrencestrategier og vækststrategier i form af Ansoffs vækstmatrix vækst ved intensivering introduceres. |
| Faglige mål | Kommunikationskompetencen Modelleringskompetencen Tankegangskompetencen Ræsonnementskompetencen |
| Kernestof | Strategi |
| Anvendt materiale og omfang | Kap. 7 side 172-174. Kapitel 17 side 358-366 samt kap. 16 side 337-348 Lene Jenrich m.fl., Afsætning, Trojka, 4. udgave. Supplerende stof: Diverse artikler 8 timer/25 sider |
| Arbejdsformer | Diverse elevaktiverende undervisning. |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 8 | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet] |
| Forløbets indhold og fokus | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] |
| Faglige mål | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] |
| Kernestof | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| Anvendt materiale og omfang | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] |
| Arbejdsformer | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 9 | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet] |
| Forløbets indhold og fokus | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] |
| Faglige mål | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] |
| Kernestof | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| Anvendt materiale og omfang | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] |
| Arbejdsformer | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 10 | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet] |
| Forløbets indhold og fokus | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] |
| Faglige mål | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] |
| Kernestof | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| Anvendt materiale og omfang | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] |
| Arbejdsformer | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 11 | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet] |
| Forløbets indhold og fokus | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] |
| Faglige mål | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] |
| Kernestof | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| Anvendt materiale og omfang | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] |
| Arbejdsformer | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] |

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

| | |
|------------------------------------|--|
| Forløb 12 | [Indsæt en overordnet titel for undervisningsforløbet] |
| Forløbets indhold og fokus | [Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.] |
| Faglige mål | [Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb] |
| Kernestof | [Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb] |
| Anvendt materiale og omfang | [Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)] |
| Arbejdsformer | [Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.] |